

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE CIÊNCIA EM EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO**  
**DISCIPLINA: MEN 9101 INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**Programa de Disciplina**

**Carga horária: 60 horas**

**I EMENTA:** A modalidade de Educação a Distância: histórico, características, definições, regulamentações. A Educação a Distância no Brasil. A Mediação pedagógica na modalidade Educação a Distância. Organização de situações de aprendizagem. Ambientes virtuais de Ensino-aprendizagem.

**II OBJETIVO GERAL**

Analisar com o aluno os aspectos básicos da Educação a Distância, inserindo-o em situações de aprendizagem nessa modalidade.

**III CONTEÚDOS**

O conceito histórico da Educação à distância;  
Educação à Distância no Ensino Superior;  
Perspectivas da EaD no Brasil  
A mediação pedagógica na Educação à Distância;  
Ambientes virtuais de ensino-aprendizagem.  
Materiais didáticos e modos de aprender em Educação a Distância.

**III METODOLOGIA**

A metodologia que orienta os estudos neste capítulo tem como base o princípio do conhecimento como um processo em construção.

As situações de ensino-aprendizagem, que se propõe para esta disciplina contemplam atividades de leitura e interpretações hipertextual; desenvolvimento de atividades individuais e coletivas, explorando diversos meios de comunicação no modo impresso e on line.

Os procedimentos gerais estarão compartilhados em tempos síncronos e assíncronos, respeitando o movimento contínuo da aprendizagem dos estudantes no período estabelecido.

**Procedimentos**

Acesso sistemático ao ambiente virtual de aprendizagem para interação com os professores, tutores e colegas.

Leituras do livro texto impresso e desenvolvimento das atividades sugeridas  
Leitura e desenvolvimento do hipertexto no ambiente virtual de ensino- aprendizagem.  
Leituras complementares indicadas pelo hipertexto ou disponíveis na *Webteca*.  
Participação no Fórum, lendo, perguntando, propondo temáticas.  
Participação, no mínimo, de uma sessão de *chat* no ambiente virtual de aprendizagem.  
Participação nas atividades propostas através de videoconferência.  
Participação nas atividades coletivas e individuais propostas pelos professores e tutores nos pólos.

#### **IV AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem observará atividades presenciais nos pólos e atividades síncronas e assíncronas no ambiente virtual de ensino aprendizagem. As atividades terão os seguintes critérios

a) Participação no ambiente virtual de ensino-aprendizagem [ Fórum, chat, leituras hipertextuais, videoconferência]: Peso: 20%

b) Plano de Estudos e outras tarefas enviadas como atividade no ambiente: Peso: 20%

c) Prova presencial: Peso: 60% da nota final.

As questões da prova serão de múltipla escolha pertinentes aos temas do livro texto ou discutidos no AVEA

#### **IV REFERÊNCIAS**

ALAVA, Séraphin et al. *Ciberespaço e formações abertas*. Rumo a novas práticas educacionais? Porto Alegre: Artmed, 2002

ARETIO, Lorenzo Garcia. Para uma definição de educação à distância. In: *Tecnologia Educacional*. Rio de Janeiro: v.16 (78-79), set/dez. 1987

----- . *Educación a distancia hoy*. Madrid: Uned, 1994.

ARAGÓN, R e MARASCHIN, C. O Paradigma Epistemológico e o Ambiente de Aprendizagem LOGO. In: *Informática na Escola - Pesquisas e Experiências*. Brasília: MEC, 1994

AUSUBEL, David P. *Psicologia educativa: um ponto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas, 1976.

CATAPAN, QUARTIERO, GOMES, CERNY. *Introdução à Educação a Distância*. Florianópolis: SeaD/UFSC, 2005

DELLA SENTA, T. *Access to knowledge: new information technologies and the emergence of the virtual university*. Amsterdam: UNU/IAS/ Pergamon Press, 2001.

BERGE. Z.L., Muilenburg, L.Y., & Haneghan, J.V. (2002). Barriers to distance education and training: survey results. *The Quarterly Review of Distance Education*, 3(4), pp: 409-418

CARMO, Hermano. *Metodologia da investigação*. Guia para auto-aprendizagem. Lisboa, Universidade Aberta, 1998

CARNEIRO, Mára Lúcia Fernandes. *Videoconferência: ambiente para educação à distância*. Disponível em [penta.ufrgs.br/pgie/workshop/mara.htm](http://penta.ufrgs.br/pgie/workshop/mara.htm), acesso em 20/7/2005

CATAPAN, Araci Hack . *Pedagogia e Tecnologia: A comunicação digital no processo pedagógico*. In: *EDUCAÇÃO Porto Alegre*. PUCRGS ano XXVI N. 50 JUN.2003 P141-153 e no site [p://www.abed.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm](http://www.abed.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm)

CATAPAN A H; MALLMANN E.; RONCARELLI, D. *Pedagogia e Tecnologia: a mediação pedagógica em EaD*. Disponível em [www.ead.ufsc.br/ambiente/course/view.php?](http://www.ead.ufsc.br/ambiente/course/view.php?), acesso 26/07/2005

FAINHOL C, Beatriz. *Perspectivas da Educação a Distância no Campo da Educação Formal e no Desenvolvimento Social Argentino e Latino-Americano*. *Revista de Tecnologia Educacional*, n. 118, maio/junho de 1994

FRANCO, Marcelo Araújo et al. *O ambiente virtual de aprendizagem e sua incorporação na Unicamp*. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.29, n.2, p. 341-353, jul./dez. 2003

GUTIERRES, Francisco, PRIETO, Daniel. *A mediação pedagógica: educação a distância alternativa*. Campinas: Ed. Papirus, 1994.

HOLMBERG, Börje. *Educación a distancia: situación y perspectivas*. Buenos Aires, Kapelusz, 1985. ( Traducción de 1981. Londres)

HOULE, C. O. *The inquiring mind*. Madison, WI: University of Wisconsin Press, 1961

KNOWLES, Malcolm; HOLTON, Elwood; SWANSON, Richard. *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. 5. ed. Texas: Gulf Publishing Company-Houston, 1997

LÉVY, Pierre **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999

LITTO, Frederic Michael et al. Pesquisa sobre educação a distância no Brasil: o estado da arte no período de 1999 a 2003. Salvador: *Anais 11º Congresso Internacional da ABED*, 2005 [www.abed.org.br](http://www.abed.org.br)

LOBO NETO, Francisco José da Silveira. A filosofia do ensino a distância e o seu papel social. In: BALLALAI, Roberto (Org.). *Educação a distância*. Niterói: Grafcen, 1999

MAROTO, Maria Lutgarda Mata. Educação a distância: aspectos conceituais. In: *Informe CEAD*, Rio de Janeiro: SENAI-DR, ano 2, n. 8, jul/ago/set. 1995

MCINTOSH, Christopheher e VAROGLU, SEeynep. *Perspective On Distance Education: Lifelong Learning & Distance Higher Education*. France: UNESCO, 2005

MOORE, Knight. *Audioconferencing in Distance Education*. Disponível em [www.knight-moore.com/html/ajde8-1.html](http://www.knight-moore.com/html/ajde8-1.html) , acesso em 22/12/1999

NEDER, Maria Lucia. A orientação acadêmica na Educação a Distância. In PRETI, Oreste (Org.) *Educação a distância: construindo significados*. Cuiabá: NEAD/UFMT/Plano, 2000

NORTHEGE, Andrew. *Técnicas para estudar com sucesso*. Tradução Susana Maria Fontes e Arlene Dias Rodrigues. (s.l.): The Open University. Florianópolis: Ed. UFSC, 1998

RENÉ LOURAU. Autorreferencialidade, monorreferencialidade, multirreferencialidade e implicação. Trad. Sidney Barbosa. In: *multirreferencialidade nas Ciências e na Educação*. São Carlos: UFScar, 1998, p.106-118

PALLADINO, E. *Educación de adultos*. Buenos Aires: Numanitas, 1981

PAULSEN, Morten Flate. Online Education Systems: discussion and definition of terms. In: Keegan, D.; Dias, A.; Baptista, C.; Olsen, G.; Fritsch, H.; Föllmer, H.; Micincova, M.; Paulsen, M. F.; Dias, P. & Pimenta, P. *E-learning. O Papel dos Sistemas de Gestão da Aprendizagem na Europa*. Inofor, Portugal. 2002. Disponível em: <http://www.nettskolen.com/forskning/Definition%20of%20Terms.pdf> Acesso em: 29. junho 2005

PETERS, Otto. *Didática do ensino a distância*. São Leopoldo: Unisinos, 1999

RODRIGUES, Rosangela Schwarz. *Modelo de Planejamento para cursos de Pós-Graduação a distância em cooperação Universidade-Empresa*. Florianópolis: UFSC 2004 [tese]