



## **UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE

CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA

Telefone - (48) 3721-9243 - Telefax - (48) 3721-8703

**DISCIPLINA:** Organização dos processos educativos na Ed. Infantil I

**CÓDIGO:** MEN 7151

**NÚMERO DE CRÉDITOS (TEÓRICOS/PRÁTICOS):** 72 horas/aula

**REQUISITOS** (código e nome das disciplinas que servem de pré-requisito ou requisito paralelo):

**IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA** (cursos para os quais a disciplina é oferecida):

**Pedagogia**

### **PROGRAMA DE ENSINO**

**EMENTA:** Organização da prática pedagógica na educação infantil: tempo, espaço, atividades e materiais. Especificidade da ação docente na E.I. Diretrizes Pedagógicas e princípios metodológicos. Processos Pedagógicos: planejamento, documentação (observação e registros) e avaliação na Educação Infantil.

#### **OBJETIVOS:**

Refletir sobre a organização da prática pedagógica na educação infantil a partir de pressupostos teórico-metodológicos que permitam traçar alternativas para atuação de práticas educativas intencionalmente voltadas para o enriquecimento das experiências, conhecimento de si do mundo por parte das crianças, nos espaços públicos de educação.

#### **Específicos:**

1. Identificar diretrizes metodológicas para o trabalho educativo em instituições de educação infantil.
2. Problematizar a prática pedagógica na educação infantil, a partir de questões referentes à organização do tempo, do espaço e das ações cotidianas.

3. Refletir sobre a utilização do registro, do planejamento e da avaliação como instrumentos da prática pedagógica.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **I- EXPERIÊNCIA E HETEROGENEIDADE DA INFÂNCIA**

1. Conceito de experiência e sua relação com a infância

### **II-A ESPECIFICIDADE DA PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

2.1-Diretrizes Pedagógicas e Princípios metodológicos da educação infantil.

2.2-A especificidade da educação infantil.

### **III-ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO EDUCATIVO: TEMPO, ESPAÇO E Ações Pedagógicas**

3.1-Rotina: concepções e implicações para a prática pedagógica.

3.2-Organização do tempo e do espaço na educação infantil: questões conceituais (o espaço como lugar; objetivos e funções; tipos de arranjos espaciais)

3.3-Proposições no cotidiano : articulando cuidado e educação

### **IV-INSTRUMENTOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO: PLANEJAMENTO, DOCUMENTAÇÃO, AVALIAÇÃO**

4.1-Planejamento: concepções; tendências históricas de planejamentos direcionados à educação infantil; projetos de trabalho (em grupo e em pequenos grupos).

4.2-Documentação: conceitos envolvidos; diferentes possibilidades de observação e registros das crianças e da prática pedagógica (escrito, áudio, fílmico, produção das crianças); o registro escrito como instrumento de autoconhecimento e formação do/a professor/a.

4.3-Avaliação: concepções; o processo de avaliação (a instituição, os/as professores/as, o trabalho pedagógico, o grupo, as crianças).

## **BIBLIOGRAFIA (BÁSICA/COMPLEMENTAR):**

ABRAMOVAY, Miriam; KRAMER, Sonia. "O rei está nu": um debate sobre as funções da pré-escola. In: **Cadernos CEDES**. Nº 9. São Paulo: Cortez, 1984, p. 27–38.

AGOSTINHO, Kátia Adair. **O Espaço da Creche: que lugar é este?** Florianópolis, SC. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, 2003.

BARBOSA, M<sup>a</sup> Carmem Silveira. **Avaolhiando** - Olhando as avaliações infantis (mimeo).

\_\_\_\_\_. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Artes Médicas, 2006.

\_\_\_\_\_. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol6iss1articles/barbosa.pdf>

\_\_\_\_\_. <http://www.ced.ufsc.br/~zeroseis/entrevis2.html>

BATISTA, Rosa. A Rotina na Educação Infantil. In: Subsídios Para Reorientação Básica Municipal. Florianópolis: SME, 2000.

BATISTA, Rosa. **A rotina no dia-a-dia da creche:** entre o proposto e o vivido. Florianópolis, SC. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Federal de Santa Catarina, 1998.

\_\_\_\_\_. **Cotidiano da educação infantil:** espaço acolhedor de emancipação das crianças. In: Revista zero-a-seis. Nº 18, ago-dez. 2008. Disponível em: [www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroaseis/article/view/8308/8077](http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroaseis/article/view/8308/8077) Acesso em: 18/04/2010.

BECCHI, Egle & BONDIOLI, Anna. **Avaliando a Pré-escola:** uma trajetória de formação de professoras. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes **Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resolução 05/2009** - Câmara da Educação Básica. Brasília, 2009.

BAZÍLIO, C. L. ; KRAMER, S. **Infância Educação e Direitos Humanos**. São Paulo: Cortez, 2003.

BONDÍA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. In: **Revista Brasileira de Educação**, Jan/Fev/Mar/Abr 2002, n.º 19, p. 20- 28.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes **Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resolução 05/2009** - Câmara da Educação Básica. Brasília, 2009.

CEPPI, Giulio & ZINI, Michele (orgs.). **Bambini, spazi, relazioni:** metaprogettodi ambiente per l'infanzia. ReggioEmilia: ReggioChildren: Domus Academy ResearchCenter, 1998.

CERISARA, Ana Beatriz. **Educar e Cuidar:** por onde anda a educação infantil? In: Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação. UFSC/CED. N.º especial, Fpolis, 1999b, p. 11-21.

COUTINHO, Ângela Scalabrin. **As crianças no interior da creche:** a educação e o cuidado nos momentos de sono, higiene e alimentação. Florianópolis, SC. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina, 2002.

\_\_\_\_\_. Educação Infantil: Espaço de Educação e Cuidado. In: **Anais da ANPED**. Caxambu, MG, 2002.

COUTINHO, Ângela Scalabrin & ROCHA, Eloisa Acires C. Bases curriculares para a educação infantil? Ou isto ou aquilo. In: **Revista Criança**, nº 43. Brasília, 2007, p. 10-11.

DAHLBERG, Gunilla, MOSS, Peter & PENSE, Alan. **Qualidade na Educação da Primeira Infância: perspectivas pós-modernas**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

DORNELLES, Leni V. **Infâncias que escapam : da criançanarua à criançacybeer**. Petrópolis, Rj: Vozes, 2005.

DORNELLES, Leni V. (org) **Produzindo Pedagogias Interulturais na Infância**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

EDUCAÇÃO & REALIDADE. Os nomes da infância. V.25, n.1, Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, dez/jan/jul 2000.

EDWARDS, Carolyn et. al. **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artmed, 1999. (3.1)

FARIA, Ana Lúcia G. de e PALHARES, Marina S. (org.) **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas, SP: Autores Associados - FE/UNICAMP; São Carlos, SP: Editora da UFSCar; Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 1999: 67-98.

FERREIRA, Manuela. **Os estranhos “sabores” da perplexidade numa pesquisa etnográfica com crianças em Jardim de Infância**. In: CARIA, Telmo Humberto. **Experiência etnográfica em Ciências Sociais**. Porto/Portugal: Edições Afrontamento, 2002, p. 149-166.

FERREIRA, Manuela. **A gente gosta é de brincar com os outros meninos. relações sociais entre crianças num Jardim de Infância**. Porto/Portugal : Edições Afrontamento, 2004.

FORNEIRO, Lina Iglesias. **A organização dos espaços na educação infantil**. In: ZABALZA, Miguel. **Qualidade em educação infantil**. Tradução Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998. (Cap. 11, pp. 229-281).

GANDINI, Lella, EDWARDS, Carolyn & cols. **Bambini: a abordagem italiana à educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

KRAMER, Sonia et al. **Infância e educação infantil**. Campinas, SP: Papyrus, 1999.

KRAMER, Sônia. **Propostas Pedagógicas ou Curriculares de Educação Infantil: para retomar o debate**. Rio de Janeiro, 2000. (mimeo)

KULHMANN Jr., Moysés. Educação Infantil e Currículo. In: FARIA, Ana Lúcia G. de e PALHARES, Marina S. (org.). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas, SP: Autores Associados - FE/UNICAMP; São Carlos, SP: Editora da UFSCar; Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 1999: 51-65.

KOHAN, Walter. O . Infância, estrangeiridade e ignorância: ensaio de filosofia e educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

LARROSA, Jorge. Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas. 4ª edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

LEITE, Maria Isabel. **Linguagens e autoria: registro, cotidiano e expressão**. Campinas - SP: Papyrus Editora, 2004, p. 25-40.

LIMA, Patrícia de Moraes. Infância e Experiência. In: SOUSA, Ana Maria B.; VIEIRA, Alexandre; LIMA, Patrícia de Moraes. **Ética e Gestão do Cuidado: a infância em contextos de violências**. Florianópolis: CED/UFSC/Núcleo Vida e Cuidado- NUP , 2006.

OLIVEIRA, Alessandra Mara Rotta de. **Do outro lado: a infância sob o olhar de crianças no interior da creche**. Florianópolis, SC. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Santa Catarina, 2001.

OLIVEIRA, Zilma (Org.). **Educação infantil: muitos olhares**. São Paulo: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, Zilma et al. **Creches: crianças, faz de conta & cia**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1992.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.). **Encontros e encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágios**. Campinas/SP: Papyrus, 2000.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.). **Planejamento na Educação Infantil: mais que a atividade, a criança em foco**. In: Encontros e encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágios. Campinas/SP: Papyrus, 2000.

RINALDI, Carlina. O Currículo Emergente e o Construtivismo Social. In: **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

ROCHA, Eloísa A. C. SME, 2000. **Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil**. Prefeitura Municipal de Florianópolis. Secretaria Municipal de Educação. Florianópolis: Prelo Gráfica e Editora Ltda, 2010.

ROSEMBERG, Fúlvia e CAMPOS, Maria Malta (Org.). **Creches e pré-escolas no hemisfério norte**. São Paulo: Cortez: Fundação Carlos Chagas. 1994.

SOUZA LIMA, Mayumi. A Importância da Qualidade do Espaço na Educação das Crianças. In: **Revista Criança**, nº 27. Brasília, 1994. p. 9-12.

WEFFORT, Madalena Freire (Coord.). **Rotina: Construção do tempo na relação pedagógica**. (Cadernos de reflexão). São Paulo: Espaço Pedagógico, 1992.

\_\_\_\_\_ et al. **Observação, registro, reflexão:** instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1995.