



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.010-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA

PROGRAMA DE ENSINO

DISCIPLINA: LINGUAGEM ESCRITA E CRIANÇA

CÓDIGO: MEN7130

CARGA HORÁRIA: 54 horas/aula (03 aulas/semana)

DISCIPLINA(S) EQUIVALENTE(S):

PRÉ-REQUISITO(S):

EMENTA : Aquisição da linguagem. A criança na sociedade letrada. Concepções, representações e hipóteses de escrita formuladas pela criança. Relações entre escrita, oralidade, linguagens verbal e não verbal. Processos não planejados e não sistematizados de aquisição/aprendizagem da escrita. Da leitura/escrita icônica à leitura /escritura arbitrária e convencional. Introdução à letramento e alfabetização.

OBJETIVOS:

Refletir e discutir a respeito da linguagem verbal, oral, dos usos de diversas linguagens não verbais e da apropriação e criação de meios de escrita pela criança.

Estudar criticamente aspectos teórico-prático do ensino da linguagem escrita, contribuindo para a constituição de falantes-leitores-escretores nos diversos contextos educacionais.

Compreender a importância do trabalho educativo para o desenvolvimento da linguagem oral, escrita e visual na criança.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Unidade I : Reflexões acerca da linguagem:

1. 1 Concepções de língua/ linguagem;

1.2 .Caracterização da área de Língua Portuguesa nos Documentos Oficiais (PCN – LP; Referenciais Curriculares Nacionais, Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina).

Unidade II: Letramento e alfabetização: implicações para a educação Infantil e anos iniciais.

2.1 A criança na sociedade letrada;

2.2 Relações entre escrita, oralidade, linguagem verbal e não verbal.

Unidade III: Os modos de apropriação da escrita pela criança

3.1 Aprendizagem da escrita: Da leitura/escrita icônica à leitura/escritura arbitrária e convencional.

3.2 Formando crianças leitoras e produtoras de textos: Sugestões metodológicas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Milton, J. Ensinar Português? In: GERALDI, João Wanderley (org.) O texto na sala de aula. 3 ed. São Paulo. Àtica, 1999.

BRITO, Luiz Percival Leme. Letramento e alfabetização: Implicações para a educação infantil. In O Mundo da Escrita no Universo da Pequena Infância. Ana Lucia Goulart de Faria,

CAVALCANTI, Zélia. *Alfabetizando*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991. (Coleção Polêmica do Nosso Tempo).

GERALDI, Concepções de linguagem e ensino de português. In GERALDI, João Wanderley (org.) O texto na sala de aula. 3 ed. São Paulo. Àtica, 1999.

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. A escrita infantil. São Paulo Cortez, 2008.

LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. SP: Ícone: EDUSP, 1988.

MELLO, Suely Amaral. O desenvolvimento da linguagem oral, escrita e visual. In; BISSOLI, Michelle de Freitas e outros (Org.). *Fundamentos da Educação Infantil*. Manaus: CEFORT/EDUA, 2007.

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais.: Língua Portuguesa. Brasília. Secretaria de Educação Fundamental, 1997.

RIZZOLI. Maria Cristina. Leitura com letras e sem letras na Educação Infantil. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart; MELLO, Suely Amaral. (Orgs.). *Linguagens infantis: outras formas de leitura*. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 5-22.

STEMMER, Márcia Regina Goulart. Educação Infantil e a alfabetização. In Quem tem medo de Ensinar na Educação Infantil? Em defesa do Ato de Ensinar. Alessandra Arce, Lígia Márcia Martins (orgs) Campinas/SP. 2007

SUELLY, Amaral Mello (orgs), Campinas, SP. Autores Associados, 2005 (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, 93)

VYGOTSKI, L. S. A pré-história da linguagem escrita. In: VYGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. 4.ed. SP: Martins Fontes, 1991.