



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.010-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA

PROGRAMA DE ENSINO

DISCIPLINA: Didática II: Processos de Ensino nos Anos Iniciais de Escolarização

CÓDIGO: MEN7122

CARGA HORÁRIA: 72h

DISCIPLINA(S) EQUIVALENTE(S): MEN5122

PRÉ-REQUISITO(S): MEN7121

EMENTA:

Fundamentos teórico-metodológicos para os anos iniciais da escolarização: especificidades das práticas educativas para o ensino/aprendizagem e o conhecimento escolar. Sujeitos, espaços e organização das práticas educativas. Organização, desenvolvimento e avaliação do ensino.

OBJETIVOS

Geral: Conceituar e situar práticas pedagógicas escolares e apreender processos que as constituem.

Objetivos específicos:

- Discutir significados e funções sociais das práticas pedagógicas escolares e de instituições educativas com interface com a escola.
- Reconhecer e refletir sobre elementos constituidores das práticas pedagógicas escolares nos anos iniciais de escolarização: sujeitos, tempos, espaços institucionais e elementos organizadores do trabalho pedagógico.
- Elaborar propostas pedagógicas, referenciadas pelo(s) cotidiano(s) escolar (es).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

I. Fundamentos filosóficos e políticos da prática pedagógica

- * concepção de prática e prática pedagógica.
- * a docência nos anos iniciais de escolarização
- * compromissos sociais e culturais da escola na sociedade contemporânea.

II. Sujeitos, espaços e organização das práticas educativas

- * a criança, o jovem e o adulto – a construção de sujeitos na escolaridade.

- * as interações dos diferentes grupos nas atividades de ensino (crianças, docentes, equipes pedagógicas, bibliotecários, família)
- * espaços educativos e organização da atividade pedagógica: a mediação didática no cotidiano escolar

III. Instrumentos da organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico

- * a relação currículo-aula: concepções e formatos dos conteúdos escolares.
- * a observação, o registro e avaliação.
- * propostas de organização do ensino: planejamento disciplinar; projetos de trabalho/ensino; alternativas de integração curricular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de.(Org.) *Reinventar a escola*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- ARROYO, Miguel González. Educação de jovens e adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. In: SOARES, L. (Org.). *Diálogos na educação de jovens e adultos*. São Paulo: Autêntica, 2005.
- CARVALHO. Marília Pinto de. *No coração da sala de aula: gênero e trabalho*. São Paulo: Xamã, 1999.
- CARVALHO. Marília Pinto de. O ensino uma atividade relacional. (p. 17 a 33) In: Revista Brasileira de Educação /ANPED, Mai/Jun/Jul/Ago 1999 nº 11.
- CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- CORAZZA, Sandra M. Currículo e política cultural da avaliação. Porto Alegre, *Educação & Realidade*, v.20, n.2, jul./dez.1995a. pp.47-59.
- CORAZZA, Sandra. *Tema Gerador: concepções e práticas*. 2ª. Ed. Ijuí: Ed. UNIJUI, 1998.
- CORTELLA, Mario Sergio. *A Escola e o Conhecimento - fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.
- EDWARDS, Caroliyn. GANDINI, Lella e FORMAN, George. *As Cem Linguagens da Criança*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.
- ESTEBAN, Maria Teresa (Org.) *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos*. 2ª Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- FREIRE, Paulo. *Conscientização: teoria e prática da libertação*. São Paulo: Cortez e Moraes, 1980.
- GIMENO, José Sacristán. *O Currículo – uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.
- GIMENO, José. e GÓMEZ, A. I. PÉREZ. *Compreender e Transformar o Ensino*. Porto Alegre, RS: ARTMED, 1998.
- GOMES, Sônia Maria. MACHADO, Vânia Araújo. GUERRA, Judite. *Construindo um olhar sobre as infâncias*, Paixão de Aprender n. 11 – março/2000
- HERNÁNDEZ, Fernando. *A organização do Currículo por Projetos de Trabalho – O conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 1998.

- HERNÁNDEZ, Fernando. *Transgressão e Mudança na Educação – Os Projetos de Trabalho*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LAFFIN, Maria Hermínia Lage Fernandes e SILVA, Vânia Beatriz Monteiro (org). *Conversas de Escola*. Florianópolis: Grupo SAPECA/NUP/CED/UFSC, 2006.
- LAFFIN, Maria Hermínia L. F. Tempos e Percursos de Jovens e Adultos: por uma escolaridade 'não perdida' In: *VI Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul*, 2006. Santa Maria. D ROOM - VIANPED SUL. SANTA MARIA: PPGE/UFSM, 2006.
- NARODWSKI, Mariano. Adeus à infância (e à escola que educava). In: SILVA, Luiz Heron da. (1998) *A Escola Cidadã no contexto da Globalização*. Petrópolis, RJ: Vozes. Pp. 172 - 177.
- PETITAT, André. 1994. *Produção da escola / produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente*. Trad. Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas.
- SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. 1998. *Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar*. São Paulo, EDUC.
- SAVIANI, Nereide. 1994. *Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico*. Campinas: Autores Associados.
- SILVA, Luiz Heron da. (1998) *A Escola Cidadã no contexto da Globalização*. Petrópolis, RJ: Vozes. Pp. 172 - 177.
- SILVA, V. B. M. *Escolarização e trabalho pedagógico: um olhar sobre a construção da Didática*. São Paulo, PUC-SP, 1998, Tese de doutorado.
- WEFFORT, Madalena Freire. *Observação, Registro e Reflexão*. São Paulo, Espaço Pedagógico, 1996.