

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO**

DISCIPLINA: MEN7112 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

CARGA HORÁRIA: 72h

DISCIPLINA(S) EQUIVALENTE(S): MEN5101

PRÉ-REQUISITO(S): MEN5101, DPT13

Disciplina: Aprendizagem e Desenvolvimento

EMENTA

A relação desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes concepções teóricas e suas implicações educacionais. Os fatores do desenvolvimento: a linguagem e a formação do pensamento. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento.

OBJETIVO GERAL

Compreender como são operados os processos de desenvolvimento e aprendizagem infantis à luz das teorias psicológicas de Piaget e Vigotski, em nível epistemológico e suas conseqüências para a prática pedagógica escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar e compreender as principais categorias utilizadas por Piaget e Vigotski, e suas articulações para a explicação do desenvolvimento e aprendizagem humanos;
- Analisar em nível reflexivo e crítico a função social da escola, do educador e do conhecimento à luz das teorias em estudo;
- Identificar diferentes perspectivas sobre dificuldades, problemas ou impasses no aprendizado escolar.

PROGRAMA

UNIDADE 1- A Epistemologia Genética - Jean Piaget

1.1 Principais categorias: inteligência, adaptação, assimilação, acomodação, esquemas de ação, auto-regulação, egocentrismo, pensamento e linguagem, desenvolvimento-aprendizagem, o papel do jogo no desenvolvimento, autonomia moral e intelectual;

1.2 Estágios do desenvolvimento;

1.3 O Construtivismo Educacional e a alfabetização;

1.4 O papel do professor e do trabalho educativo escolar nos processos de aprendizagem e de adaptação do indivíduo e as conseqüências sociais.

UNIDADE 2 - A Psicologia Histórico-Cultural – Lev Semionovich Vigotski

2.1. Principais categorias: mediação, signos, pensamento e linguagem; desenvolvimento-aprendizagem, zona de desenvolvimento proximal, o papel do brinquedo no desenvolvimento;

2.2 Implicações educacionais;

2.3 O desenvolvimento dos conceitos científicos e a apropriação da linguagem escrita;

2.4 O papel do professor e do trabalho educativo escolar nos processos de aprendizagem e de formação do indivíduo e as conseqüências sociais.

UNIDADE 3 - As Contribuições de Henri Wallon para a compreensão do desenvolvimento infantil

3.1 Afetividade e cognição

UNIDADE 4 – A Sociedade e as dificuldades, problemas ou impasses no aprendizado escolar.

METODOLOGIA

Os caminhos pelos quais a disciplina será desenvolvida consistirão: na realização, pelos acadêmicos de leituras prévias, exposição do conteúdo pela docência, discussão, debates e atividades de leituras dirigidas e de sistematização escrita de compreensões.

REFERÊNCIAS

Unidade 1 - PIAGET

1. Vida e obra: <http://centrorefeducacional.com.br/piaget.html>
2. RAPPAPORT, Clara R. Modelo Piagetiano. In: RAPPAPORT, Clara R.; FIORI, Wagner Rocha; DAVIS, Claudia. (Orgs.) *Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais*. São Paulo: EPU, 1981. p. 51-75.
3. PIAGET, Jean. As funções da linguagem de duas crianças de seis anos. In: *PIAGET, Jean. A linguagem e o pensamento da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 01-36.
4. PIAGET, Jean. *Jean Piaget: Psicologia e pedagogia*. Forense. p.154-184

Unidade 2 - VIGOTSKI

5. Vida e obra

- OLIVEIRA, Marta Kohl de. História pessoal e intelectual. In: *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1995.
- VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
 6. Capítulo 1: O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança.
 7. Capítulo 4: Internalização das funções psicológicas superiores;
 8. Capítulo 6: Interação entre aprendizado e desenvolvimento;
 9. Capítulo 7: O papel do brincar no desenvolvimento.

Unidade 3 - WALLON

10. ALMEIDA, Laurinda Ramalho. Ser professor: um diálogo com Henri Wallon. In: MAHONEY, Abigail A & ALMEIDA, Laurinda Ramalho. (Orgs.). *A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon*. São Paulo: Loyola, 2004. p.119-140.
11. Arantes, Valéria Amorim Afetividade e Cognição: Rompendo a Dicotomia na educação. <http://www.hottopos.com/videtur23/valeria.htm>

Unidade 4 - A Sociedade e as dificuldades, problemas ou impasses no aprendizado escolar.

12. SCOZ, Beatriz. *Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem*. 2.ed. Petrópolis, Vozes, 1994.
13. SAVIANI, Dermeval. *Problemas sociais e problemas de aprendizagem*. ANDE, v. 10, n. 17, p. 5-12, 1991.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. *Psicologia na educação*. São Paulo: Cortez, 1994.
- DUARTE, Newton. *Vygotsky e o aprender a aprender: críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. Campinas: Autores Associados, 2000.
- ESTEBAN, Maria Tereza, Repensando o fracasso escolar. *Cadernos CEDES*, n.28. São Paulo: Papirus, 1992.
- GALVÃO, I. *Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- KLEIN, Ligia. Construtivismo piagetiano: concepções críticas à concepção de sujeito e objeto. In: DUARTE, Newton. (org.) *Sobre o construtivismo*. Campinas: Autores Associados, 2000
- LA TAILLE, Yves de. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.
- LEITE, L. Referências culturais e a construção da escola. *Cadernos CEDES*, n.33. São Paulo: Papirus, 1993.
- LEONTIEV, A.N. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988. p. 59-83.
- MAHONEY, Abigail A & ALMEIDA, Laurinda Ramalho. A Teoria do desenvolvimento de Wallon. *Revista Viver Mente & Cérebro*
- MOYSES E COLLARES. *A história não contada dos distúrbios de aprendizagem*. In: Cadernos CEDES n.º 28 : O sucesso escolar: um desafio Pedagógico. Papirus: 1992
- PALANGANA, Izilda C. *Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky*. São Paulo: Plexus 1994.
- PATTO, M. Helena S. *Introdução à Psicologia Escolar*. 2ª ed., São Paulo: Quieroz Editor, 1991.
- PIAGET, J. Problemas de psicologia genética. In: PIAGET, J. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1978. p. 209-293.
- PIAGET, J. & INHELDER, B. *A psicologia da criança*. São Paulo: Difel, 1982.
- REGO, T.C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1996.
- SAVIANI, D. Problemas sociais e problemas de aprendizagem. *ANDE*, v. 10, n. 17, p. 5-12, 1991.
- SCOZ, Beatriz. *Psicopedagogia e realidade escolar*. 2.ed. Porto Alegre: Petrópolis, Vozes, 1994
- SMOLKA, A. O trabalho pedagógico na diversidade (adversidade) na sala de aula. *Cadernos CEDES*, n.28. São Paulo: Papirus, 1992.
- TRANG THONG. *Estádios e conceitos de estádios de desenvolvimento da criança na psicologia Contemporânea*. Lisboa: Afrontamento, 1983.
- VYGOTSKY, Lev, Semionovich. *A formação Social da mente*, Martins Fontes, São Paulo, 1999.
- VYGOTSKY, L. S LURIA, A & LEONTIEV, A N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. Ícone, São Paulo: 1992.
- VYGOTSKY, L. S. As raízes genéticas do pensamento e da linguagem. In: *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VIGOTSKII, L.S. A aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988. p. 103-17.
- WALLON, H. A evolução psicológica da criança. In: WEREBE, M.J.G. & NADEL-BRULFERT, J. *Henri Wallon*. São Paulo: Ática, 1986. p. 65-82.
- WALLON, H. O desenvolvimento social da criança. In: WALLON, H. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Estampa, 1986. p. 147-240.