



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
Telefone - (48) 3721.9000 - Telefax - (48) 3234.4069

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CURSO: PEDAGOGIA
DISCIPLINA: MEN 7101

EMENTA DA DISCIPLINA: Criança e Infância: conceitos e delimitação de campos de estudos. Construção social da infância e determinações sócio-histórico. Função social das instituições educativas voltadas para a infância: creche; pré-escola e ensino fundamental.

PLANO DE ENSINO
2009.1

"... Eu gostaria de uma escola onde as crianças não tivessem que saltar as alegrias da infância..." Snyders

UNIDADE - I

Educação, Sociedade e Infância:
Definindo conceitos, estabelecendo relações e delimitando o campo de estudos.

UNIDADE - II

A incorporação da Infância pelas Ciências da Educação:
Psicologia, sociologia, antropologia, história, filosofia e pedagogia.

UNIDADE - III

A socialização da criança nos contextos da creche, pré-escola e escola:

PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leitura e discussão de textos;

- Exibição de filmes e documentários;
- Realização de pesquisa (bibliográfica e internet) com o objetivo de subsidiar os estudos, debates e produção de textos;
- Realização de atividades de estudos e debates;
- Orientação extraclasse;
- Organizar a turma em grupos de até três estudantes cada para realizar atividades de estudos, debates e produção de textos;
- Visitas monitoradas ao NDI e ao Colégio de Aplicação visando as primeiras aproximações com os contextos da creche, pré-escola e escola.

AVALIAÇÃO:

Considerando a avaliação como processo que se desenvolve no decorrer de todo o semestre, os critérios abaixo deverão nortear o desenvolvimento das atividades e, ao final do semestre, a elaboração de um texto síntese da disciplina. Porém, o modelo deste Trabalho Final, poderá ser revisto.

- a) Leitura e compreensão da bibliografia utilizada;
- b) Participação no conjunto das atividades realizadas;
- c) Produção de textos (variados);
- d) Registros das atividades realizadas extraclasse tais como: cinema; documentários; visitas; consultas; relatórios; observações etc.
- e) Produção de um texto síntese para Avaliação Final.

BIBLIOGRAFIA:

- ABBAGNANO, N. Dicionário de Filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2000. Consulta aos verbetes EDUCAÇÃO e SOCIEDADE, p. 305-306 e 912-914.
- ARIÈS, F. Infância. Revista de Educación, Madrid, n. 281, 1986, p 5-17
- _____. História social da infância e da família. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- ARROYO, Miguel Gonzalez. O Significado da infância. In: Anais do I Simpósio de Educação Infantil “A Educação Infantil nos Municípios: a perspectiva educacional”. Brasília, Ministério de Educação e Desporto, 1995.
- BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo e a educação. 4ªed. São Paulo: Summus, 1984.
- BRANDÃO, Zaia. A Formação dos Professores e a Questão da Educação das Crianças das Camadas Populares. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, FCC, (40): 54-57; Fev. 1982.
- BROUGÈRE, Gilles. Brinquedo e Cultura. São Paulo, Cortez, 1995.
- BORBA, Ângela Meyer. O folclore e suas relações com as Ciências Sociais, a educação e a socialização da infância em Florestan Fernandes. In: FÁVERO, Osmar. Democracia e Educação em Florestan Fernandes.
- BOTTOMORE, T. Dicionário do Pensamento marxista. Rio de Janeiro: Zahar. 2001. Consulta aos verbetes EDUCAÇÃO, SOCIALIZAÇÃO e SOCIEDADE, p. 122 e 342-344
- CARTA DO RIO DE JANEIRO PELA RENOVACÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: a Realidade das Escolas nas grandes Metrôpoles. Rio de Janeiro,

- Revista Contemporaneidade e Educação, ano III, nº 03, p. 7-13, mar. 1998.
- CARVALHO, D. C. QUINTEIRO, J. e SERRAO, M. I. (Orgs.). *Perspectiva*. 1ª. Ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2007. v. 500. 273 p.
- CHARLOT, Bernard. A idéia de infância. In: “A mistificação pedagógica”. Rio de Janeiro, Zahar, 1992.
- _____. O “filho do homem”: obrigado a aprender para ser (uma perspectiva antropológica). In: CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber*. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- COHN, C. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.
- CARDOSO, M. LIMOEIRO. *Questões de Educação. Dimensões e Horizontes da Educação no Brasil. Ensaio em homenagem a Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Osmar Fávero*. Niterói, RJ: EdUFF, 2004. p. 107-125
- ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS: ORIENTAÇÕES PARA A INCLUSÃO DA CRIANÇA DE SEIS ANOS DE IDADE / organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. –Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 135 p.
- ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - ECA (lei nº 8.069/90). Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente. PMF/SC. 1995
- FERNANDES, Florestan. *Folclore e mudança social na cidade de São Paulo*. Petrópolis, Vozes, 1979.
- FORQUIN, Jean Claude. *Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar - tradução de Guacira Lopes Couro*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.
- KULHMANN Jr. M. *Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- KRAMER, Sônia. *Infância e Sociedade: O Conceito de Infância*. In: _____A Política do Pré - Escolar no Brasil: a arte do disfarce. Rio de Janeiro, Dois Pontos, 1987.
- _____. A infância e sua singularidade. In: ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS: ORIENTAÇÕES PARA A INCLUSÃO DA CRIANÇA DE SEIS ANOS DE IDADE / organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. –Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 135 p.
- KORCZAK, Janusz. *O Direito da criança ao respeito*. São Paulo, Summus, 1986.
- LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL - Nº 9394 / 20.12.1996.
- MARTINS, José de Souza. *Regimar e seus amigos: a criança na luta pela terra e pela vida*. IN: MARTINS, José de Souza (coord.). *Massacre dos Inocentes: a criança sem infância no Brasil*. São Paulo, Hucitec, 1993.
- MIRANDA, Marília Gouveia de. *O processo de socialização na escola: a evolução da condição social da criança*. In: LANE, Silva & CODO, Wanderley (orgs.). *Psicologia Social: o homem em movimento*. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- MOYSES, Maria Aparecida e COLLARES, Cecília. *Sobre alguns preconceitos no cotidiano escolar*. IDÉIAS, São Paulo, FDE, (19): 9-25, 1993.
- MONTANDON, C. *Sociologia da infância: balanço dos trabalhos em língua inglesa*.

Cadernos de Pesquisa, FCC & Autores Associados, no112, março, 2001, p. 33 – 60.

PARAMETROS CURRICULARES NACIONAIS: 1º `4º SÉRIES, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, vols. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. 1997.

PINTO, Manuel. A construção social da infância. In: As crianças: contextos e identidade. Braga, Portugal, Universidade do Minho, 1997, p. 33-73

QUINTEIRO, J. Infância e Escola: uma relação marcada por preconceitos 2000. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Estadual de Campinas, 2000.

_____. Infância e Educação no Brasil: um campo de estudos em construção. In: Ana Lúcia Goulart de Faria; Zeila de Brito Fabri Demartini; Patrícia Dias Prado. (Org.). Por uma Cultura da Infância: metodologias de pesquisa com crianças. 3º ed. Campinas: Editora: Autores Associados, 2009, v. 1, p. 19-47.

ROCHA, E. A. C. A pesquisa em Educação Infantil no Brasil: trajetória recente e perspectivas de consolidação de uma pedagogia. Florianópolis: UFSC, Centro de Ciências da Educação, Núcleo de Publicações, 1999.

ROCHA, E. A. C; SILVA FILHO, J. J. ; STRENZEL, G. R. O estado do conhecimento em Educação Infantil. 1. Ed. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2001. V. 1. 161 p.

SAVIANI, D. Educação socialista, pedagogia histórico-crítica e os desafios da sociedade de classes. In: LOMBARDI, José Claudinei e SAVIANI, Demerval (Orgs.). Marxismo e Educação: debates contemporâneos. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2005. P.223-274.

SIROTA, R. Emergência de uma sociologia da infância: evolução do objeto e do olhar. Cadernos de Pesquisa, FCC & Autores Associados, no 112, março, 2001, p. 7 – 31.

TRAGTENBERG, Maurício. A Escola como organização complexa. In:_____ Sobre educação, Política e Sindicalismo. São Paulo, Cortez, 1982.

VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. 3ª edição. São Paulo: Martins Fontes Ltda, 1991.