



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.010-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA

PROGRAMA DE ENSINO

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado de Espanhol I

CÓDIGO: MEN7051

CARGA HORÁRIA: 234h (13 créditos)

DISCIPLINA(S) EQUIVALENTE(S):

PRÉ-REQUISITO(S): LLE 7216 – Língua Espanhola VI

MEN 7050 – Metodologia do Ensino de Espanhol

EMENTA:

Vivências docentes na escola básica na forma de Assistente dos professores de espanhol. Participação em reuniões pedagógicas gerais e Conselhos de Classe. Estudo de questões metodológicas do ensino aprendizagem de L.E. Elaboração de planos de ensino e de materiais didáticos. Coleta de dados e desenvolvimento, implementação e avaliação de atividades de ensino-aprendizagem. Delineamento de um projeto de ensino.

OBJETIVOS

- Familiarizar-se com o trabalho pedagógico do professor de espanhol no ensino fundamental e médio.
- Desenvolver uma postura filosófica crítica com relação ao trabalho pedagógico na escola.
- Identificar dificuldades de aprendizagem e propor estratégias para superá-las.
- Contribuir com atividades de aprendizagem que possam enriquecer complementar e solidificar o processo de aprendizagem de língua espanhola dos alunos.
- Elaborar, implementar e avaliar atividades complementares e diferenciadas em turmas do ensino fundamental e médio.
- Refletir sobre a aplicação de abordagens metodológicas para o ensino do espanhol como língua estrangeira.
- Refletir sobre a relação teoria-prática no processo de ensino-aprendizagem
- Esboçar um projeto de ensino a ser desenvolvido no Estágio Supervisionado II.
- Desenvolver as habilidades de compreensão e expressão, oral e escrita, em língua espanhola.

CONTEÚDO/ ATIVIDADES

- Acompanhamento e assistência ao professor de espanhol em sala de aula.
- Orientação pedagógica aos alunos no processo de ensino e aprendizagem de espanhol.
- Elaboração de atividades de aprendizagem.
- Participações eventuais na prática docente para a implementação e avaliação de atividades complementares e diferenciadas.
- Observação das discussões realizadas em reuniões pedagógicas gerais e Conselhos de Classe.
- Introdução à Educação Especial

- Discussão das relações teórico-práticas no processo de ensino-aprendizagem de LE

BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. 1994 Escolha e Produção de Material Didático para um Ensino Comunicativo de Línguas. **Contexturas 2**, p.43-52.
- ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Tendências na Formação Continuada do Professor de Língua Estrangeira. Série Documentos do Núcleo de Publicações do CED/UFSC: Florianópolis.
- ALONSO, ENCINA. 1994. ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Madrid: Edelsa.
- ARENAZA VECINO, Diego. 2006. O yoga na aprendizagem, em Maria de Fátima Sabino Dias, Suzani Cassiani de Souza e Izabel Christine Seara (Org.) *Formação de Professores: Experiências e Reflexões*, pág.29-36 .
- ARENAZA, Diego. “Práctica de Castellano” na Internet, em <http://www.ced.ufsc.br/~uriel/espanhol.html>
- ARENAZA, Diego. Pesquisa de Yoga na Educação, em <http://www.ced.ufsc.br/yoga>
- CADERNOS CED, NÚMERO 22. Ensino de Língua Estrangeira. 1995. Florianópolis: Núcleo de Publicações, CED, UFSC.
- FLAK, Micheline e de Coulon, Jacques (2007). *Yoga na Educação Integrando corpo e mente na sala de aula* Florianópolis: Editora Comunidade do Saber
- FREIRE, PAULO. 1996. Pedagogia da autonomia: saberes necessários á prática educativa. São Paulo: Luz e Terra (Coleção Leitura).
- GIOVANNINI, ARNO Y OTROS. 1996. Profesor en acción 1: El proceso de aprendizaje. Madrid: Edelsa Grupo Discalia
- LIMA, MARIA CECÍLIA TRUFFI E PEREZ XAVIER, ROSELY (1996). Teaching in a clever way: tarefas comunicativas para professores de língua inglesa do 1º grau. Florianópolis: Editora da UFSC.
- MARTINS SANT’ANNA, ILZA. 1995. Por que avaliar? Como avaliar? : critérios e instrumentos. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes.
- MASELLO, LAURA .2002. ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA, Aspectos descriptivos y metodológicos. Montevideo: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República.
- RICARDO, JOSÉ. 1988. Como ensinar e aprender inglês e outras línguas estrangeiras. Blumenau: FURB.
- SABINO DIAS, MARIA DE FATIMA, DE SOUZA, SUZANI CASSIANE e SEARA, IZABEL CHRISTINE (Organizadoras). 2006. Formação de professores: Experiências e reflexões. Florianópolis: Letras Contemporâneas