



Código	PROGRAMA DE ENSINO Disciplina	Horas/Aula 180	FASE 9ª
MEN 7027	Estágio Curricular: Supervisionado de Licenciatura em Geografia II	Créditos: 72	2015.1

EMENTA Trabalho de campo em escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Realização da proposta de ensino e pesquisa na escola-campo: vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola campo. Prática efetiva em sala de aula.

OBJETIVOS Geral

Subsidiar teoricamente o acadêmico e desenvolver habilidades didático-pedagógicas necessárias desempenho da ação docente, norteado pelos princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Médio, a partir de uma visão humanista da educação, voltada à organização escolar e curricular fundamentada em princípios estéticos, políticos e éticos aplicáveis em escolas de ensino fundamental e médio e outros espaços educacionais.

Específicos

- Estimular a reflexão e avaliação crítica sobre os conteúdos e procedimentos teóricos-metodológicos do período de formação inicial.
- Fomentar a prática da pesquisa como componente da formação inicial e permanente do professor de geografia.
- Permitir a reflexão sobre as dificuldades, limites e desafios próprios da profissão docente na educação básica.
- Situar e inserir o estagiário em contato com a rotina escolar, incluindo as dimensões pedagógicas, administrativas e políticas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Trabalho de campo em escolas de Florianópolis e/ou da Região Metropolitana.
- Estágio: observação do contexto da Unidade Escolar (a escola e o cotidiano da sala de aula; recursos materiais disponíveis para a organização do trabalho pedagógico; relação entre os diferentes segmentos da Escola - alunos, professores, direção, funcionários e comunidade onde está inserida).
- Organização do trabalho pedagógico (projetos - planejamento dos conteúdos a serem ministrados; plano de atividades didático-pedagógicas; produção do conteúdo programático).
- Vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola campo.
- Exercício da Docência (prática em sala de aula).
- Elaboração do relatório final do estágio e da pesquisa.
- Seminário de Estágio: apresentação e debate dos resultados da intervenção na escola campo: o ensino e a pesquisa.

AValiação

- Seminário de Estágio
- Relatório de Estágio
- Avaliação do Professor Regente (Escola Campo de Estágio)

MÉDIA = Seminário de Estágio + Relatório de Estágio + Avaliação do Professor Regente (X2)

- AGB. Terra Livre 2: o ensino de geografia em questão e outros temas. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1987.
- _____. Terra Livre 8: prática de ensino de geografia. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1991.
- ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Cortez, 1989.
- ALMEIDA, R. D. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de geografia. Terra Livre, n.8, São Paulo, 1991.
- AMORIM FILHO, O. B. A evolução do pensamento geográfico e suas conseqüências sobre o ensino de geografia. Geografia e Ensino, v.1, n.1, p.15-18, 1982.
- ANDRADA A. e outros. O ensino de geografia nas escolas de 1º e 2º graus de Uberlândia: uma contribuição. Uberlândia: AGB/UFU, 1986.
- ANDRADE, M. C. de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1987.
- ARAÚJO JUNIOR, A. M. de. A ciência geográfica: da natureza e sociedade à perspectiva integradora. Florianópolis: UFSC/CED/MEN, 2005 (não publicado.).
- BAILEY, P. Didática de 1ª geografia. Madrid: CINCEL/KAPELUZ, 1982.
- BALZAN, N. C. Supervisão e Didática. In: ALVES, N. (Org.). Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola. São Paulo: Cortez, 1988.
- BELINAZZO, T. E outros. Explorando o meio. Santa Maria: CED/UFMS, 1989.
- BOGDAN, R; BIKLEN, S. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos: Porto: Porto Editora, 1994, p.292 – 301.
- BORBA, A. M. de. Identidade em construção. Investigando professores na prática da avaliação escolar. São Paulo/Itajaí: EDUC/Editora da UNIVALI, 2001.
- BRAGA, R. A falência do modelo acadêmico brasileiro. Revista Aprender Virtual, Marília, ed. 16, n.4, jan.-fev. 2004, p.48-54.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: geografia. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 156p.
- BRASIL. Ciências Humanas e suas Tecnologias. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 1998. 101p.
- CALLAI, B. C. (Org.). O ensino de geografia. Ijuí: Ed. Unijuí, 1986.
- _____. O ensino em estudos sociais. Ijuí: Ed. Unijuí, 1991.
- CAPEL, H. Filosofia y ciencia la geografía contemporánea. Barcelona: Barcanova, 1983.
- _____. Geografía Humana y ciencias sociales: una perspectiva histórica. Barcelona: Montesinos, 1987.
- CARNEIRO, S. M. M. O trabalho de campo e o estudo em laboratório: importância e viabilidade no ensino de geografia segundo posicionamento de professores de escola de 1º e 2º graus de Curitiba. Curitiba: UFP, 1987 (Dissertação de Mestrado).
- CASTANHO, M. E. Sobre professores marcantes. In: KUENZER, A. Z.; CASTANHO.M. E. (Orgs.) Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas: Papirus, 2001, p.153-162.
- CARVALHO, A. M. P. Prática de ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985.
- ESTADO de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação e Inovação. Disponível em: <http://www.concursosed.ufsc.br/sed2005_01/index.php?pgna=edital>.
- INSTITUTO Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Disponível em: <<http://www.edutabasil.inep.gov.br/resultados>>.
- KONDER, L. O que é dialética. São Paulo: Brasiliense, 2000 (Coleção Primeiros Passos).
- LEITE, I. Globalização, transformações no mundo do trabalho e profissão docente: implicações e dilemas. Revista Paranaense de Geografia, Curitiba, n.6, p.67-75, 2001.
- LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1985.
- MAGNOLI, D. O que é Geopolítica. São Paulo: Brasiliense, 1988.
- MAMIGONIAN, A. Tendências atuais da geografia. Geosul, Florianópolis, v.14, n.28, p.171-178, jul.-dez. 1999.
- MASETTO, M. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1998.
- MARX, K. O capital: crítica da economia política. São Paulo: Nova Cultural, 1985 (Os Pensadores).

- MORAES, A. C. R. Geografia, pequena história crítica. São Paulo: Hucitec, 1981.
- MOREIRA, R. O que é geografia. São Paulo: Brasiliense, 1981 (Coleção Primeiros Passos, 48).
- NÓVOA, A. Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In: FAZENDA, I. (Org.) A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papyrus, 1995, p.29-41.
- OLIVEIRA, A. U. de (Org.). Para onde vai o ensino de geografia? 6ª ed. São Paulo: Contexto, 1998 (Coleção Repensando o Ensino).
- PEREIRA, R. M. F. do A. Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna. 3ª ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.
- PESAVENTO, S. J. A burguesia gaúcha: dominação do capital e disciplina do trabalho (RS 1989-1930). Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.
- PORTELLA, E. Condições culturais da educação. São Paulo, Estudos Avançados, v.6, n.16, set.-dez. 1992, p. 65-72.
- RAUD, C. Indústria, território e meio ambiente no Brasil: perspectivas da industrialização descentralizada a partir da análise da experiência catarinense. Florianópolis: Ed. da UFSC; Blumenau: Ed. da Furb, 1999.
- SANTOS, L. L. de C. P. Formação do professor e pedagogia crítica. In: FAZENDA, I. (Org.) A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papyrus, 1995, p.17-27.
- SANTOS, M. Território e Sociedade. Entrevista com Milton Santos. São Paulo: Ed. Perseu Abramo, 2000.
- _____ A natureza do espaço: técnica e tempo; razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1997.
- _____ Por uma Geografia Nova: da Crítica da Geografia a uma Geografia Crítica. 4ª Ed. São Paulo: Hucitec, 1996.
- _____ Por uma economia política na cidade: o caso de São Paulo. São Paulo: Hucitec, 1994.
- _____ (Org.) Novos rumos da geografia brasileira. São Paulo: Hucitec, 1982.
- _____ Sociedade e espaço: a formação social como teoria e como método. Boletim Paulista de Geografia, São Paulo, n.54, p.80-99, jul. 1977.
- SINGER, P. Curso de introdução à economia política. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1983.
- SORRE, M. Geografia. São Paulo: Ática, 1984.
- SOUZA, N. de J. de. Desenvolvimento econômico. São Paulo: Atlas, 1999.
- SUERTEGARAY, D. M. A. Notas sobre Epistemologia da Geografia. Florianópolis, Cadernos Geográficos, n.12, maio 2005, 63p.
- UNIVERSIDADE DO VALE DO ITAJAÍ. Cadernos de Formação Continuada: elaboração de trabalhos acadêmico-científicos. n.4. Itajaí: Univali, 2003.
- UNIVERSIDADE DO VALE DO ITAJAÍ. Formação Continuada para Docentes do Ensino Superior: apontamentos para novas alternativas pedagógicas. Itajaí: Univali, 2002.