



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Centro de Ciências da Educação

Departamento de Metodologia de Ensino

PROGRAMA DE ENSINO

Código	Disciplina	Horas/Aula 234	Fase 8ª
MEN 7026	Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia I	Créditos: 13	2017.2
Curso	Licenciatura em Geografia		
Pré-requisitos	EED 5186; GCN 7600; GCN 7701; MEN 5602; MEN 7025; PSI 5137		

EMENTA

Fundamentação teórica-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contatos com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor; análise e proposição de atividades para o ensino de 1º e 2º graus; observação de aulas de 1º e 2º graus; atualização e adequação dos conteúdos específicos aos níveis de 1º e 2º graus. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo. Apreensão e problematização da realidade em escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Vivência em escolas de campo de estágio e/ou outras instituições de educação não formal.

OBJETIVOS

Geral:

Subsidiar teoricamente o acadêmico e desenvolver habilidades didático-pedagógicas necessárias ao desempenho da ação docente, norteados pelos princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Médio, a partir de uma visão humanista da educação, voltada à organização escolar e curricular fundamentada em princípios estéticos, políticos e éticos aplicáveis em escolas de ensino fundamental e médio e outros espaços educacionais.

Específicos:

- Estimular a reflexão e avaliação crítica sobre os conteúdos e procedimentos teóricos-metodológicos do período de formação inicial.
- Fomentar a prática da pesquisa como componente da formação inicial e permanente do professor de geografia.
- Permitir a reflexão sobre as dificuldades, limites e desafios próprios da profissão docente na educação básica.
- Situar e inserir o estagiário com a rotina escolar, incluindo as dimensões pedagógicas, administrativas e políticas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conhecimento, docência e as especificidades do ofício de ensinar.
- Natureza político-pedagógica e institucional da docência no ensino fundamental e médio.
- Produção da fundamentação teórica-metodológica.
- Discussão do Projeto de Estágio.
- Contato com diferentes ambientes de formação.
- Verificação dos Projetos Curriculares e dos Projetos de Estágio do Sistema de Ensino.
- A Pesquisa como princípio formativo da docência: teoria e prática.

## METODOLOGIA/ESTRATÉGIAS

- 1 O Estágio será realizado em duplas;
- 2 Na UFSC os estagiários terão aulas teóricas e práticas – discussão de textos, elaboração de planos de ensino, pesquisa de materiais para as aulas etc.;
- 3 Aulas simuladas (apresentação de aulas-modelo/preparatórias);
- 4 Elaboração de um Projeto de Intervenção Pedagógica.
- 5 Elaboração de artigo científico (como parte do relatório de estágio).

## FASES DO ESTÁGIO

- Discussão do Projeto de Estágio.
- Contato com ambientes de formação.
- Verificação dos Projetos Curriculares e dos Projetos de Estágio do Sistema de Ensino;
- Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo.
- Realização da proposta de ensino e pesquisa na escola-campo: monitoria e outras formas de vivências/intervenção da realidade da escola campo.
- Atividades inerentes ao exercício da docência (planejamento e execução das aulas; elaboração e aplicação de atividades avaliativas).

*Obs.: durante as fases de inserção nas escolas serão ministradas aulas/encontros na UFSC com todos os estagiários.*

## AVALIAÇÃO

- Seminários de Estágio/Docência
- Artigo Científico (Relatório de Estágio I)
- Avaliação do Professor Regente (Escola Campo de Estágio)

MÉDIA =  $\frac{\text{Seminários de Estágio (X1)}^* + \text{Relatório de Estágio (X1)} + \text{Avaliação do Professor Regente (X1)}}{3}$

3

\* a confirmar posteriormente

## REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

- ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Cortez, 1989.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: geografia. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 156p.
- BRASIL. Ciências Humanas e suas Tecnologias. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 1998. 101p.
- CASTANHO, M. E. Sobre professores marcantes. In: KUENZER, A. Z.; CASTANHO, M. E. (Orgs.) Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas: Papirus, 2001, p.153-162.
- CARLOS, Ana Fani A. et al (Orgs.). A Geografia na sala de aula. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- CARVALHO, A. M. P. Prática de ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985.
- CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. Ensino de Geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et al. (Orgs.). *Geografia em sala de aula: práticas e reflexões*. Porto Alegre: Ed. da Universidade/UFRGS/AGB, 2001.
- CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). *Formação do professor: concepções e práticas no campo da Geografia*. v. 1. Goiânia: Ed. Vieira, 2006.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia e práticas de ensino*. Goiânia: Alternativa, 2002.
- PASSINI, E. Y.; PASSINI, R.; MALYSZ, S. T. (Orgs.) *Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado*. São Paulo: Contexto, 2007.
- PENTEADO, Heloísa Dupas. *Metodologia do Ensino de História e Geografia*. São Paulo: Cortez, 1994.
- PEREIRA, Raquel M. F. do Amaral. *Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna*. 3. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.
- PESSANHA, Eurize Caldas. *Ascensão e queda do professor*. São Paulo: Cortez, 2001.
- PONTUSCHKA, Nídia N.; PAGANELLI, Tomoko Y.; CACETE, Núria H. *Para ensinar e aprender Geografia*. São Paulo: Cortez, 2007.
- SANTOS, Milton. *Por uma Geografia Nova: da Crítica da Geografia a uma Geografia Crítica*. 4ª Ed. São Paulo: Hucitec, 1996.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AGB. *Terra Livre 2: o ensino de geografia em questão e outros temas*. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1987.
- \_\_\_\_\_. *Terra Livre 8: prática de ensino de geografia*. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1991.
- ALMEIDA, R. D. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de geografia. *Terra Livre*, n.8, São Paulo, 1991.
- ALMEIDA, R. D. (Org.). *Cartografia Escolar*. São Paulo: Contexto, 2007.
- ALMEIDA, R. D. *Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola*. São Paulo: Contexto, 2001.
- AMORIM FILHO, O. B. A evolução do pensamento geográfico e suas conseqüências sobre o ensino de geografia. *Geografia e Ensino*, v.1, n.1, p.15-18, 1982.
- ANDRADA A. e outros. *O ensino de geografia nas escolas de 1º e 2º graus de Uberlândia: uma contribuição*. Uberlândia: AGB/UFU, 1986.
- ANDRADE, M. C. de. *Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico*. São Paulo: Atlas, 1987.
- BALZAN, N. C. Supervisão e Didática. In: ALVES, N. (Org.). *Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola*. São Paulo: Cortez, 1988.
- BELINAZZO, T. E outros. *Explorando o meio*. Santa Maria: CED/UFMS, 1989.
- BOGDAN, R; BIKLEN, S. *Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos*: Porto: Porto Editora, 1994, p.292 – 301.
- BORBA, A. M. de. *Identidade em construção. Investigando professores na prática da avaliação escolar*. São Paulo/Itajaí: EDUC/Editora da UNIVALI, 2001.
- CALLAI, B. C. (Org.). *O ensino de geografia*. Ijuí: Ed. Unijuí, 1986.
- \_\_\_\_\_. *O ensino em estudos sociais*. Ijuí: Ed. Unijuí, 1991.
- CAPEL, H. *Filosofia y ciencia la geografía contemporánea*. Barcelona: Barcanova, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Geografía Humana y ciencias sociales: una perspectiva histórica*. Barcelona: Montesinos, 1987.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). *Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; COSTELLA, R. Z. *Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; M. S. ROSSATO; M. A. CÂMARA; LUZ, R. R. S. da (Org.). *Ensino da geografia: caminhos e encantos*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.
- ESTADO de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação e Inovação. Disponível em: <[http://www.concursosed.ufsc.br/sed2005\\_01/index.php?pgna=edita](http://www.concursosed.ufsc.br/sed2005_01/index.php?pgna=edita)>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS. Disponível em: <<http://www.edudatabrasil.inep.gov.br/resultados>>.
- KONDER, Leandro. *O que é dialética*. São Paulo: Brasiliense, 2000 (Coleção Primeiros Passos).
- LEITE, I. Globalização, transformações no mundo do trabalho e profissão docente: implicações e dilemas. *Revista Paranaense de Geografia*, Curitiba, n.6, p.67-75, 2001.
- LIBÂNIO, J. C. *Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. São Paulo: Loyola, 1985.
- MAGNOLI, D. *O que é Geopolítica*. São Paulo: Brasiliense, 1988.
- MAMIGONIAN, A. Tendências atuais da geografia. *Geosul*, Florianópolis, v.14, n.28, p.171-178, jul.-dez. 1999.
- MASETTO, M. *Didática: a aula como centro*. São Paulo: FTD, 1998.
- MARX, K. *O capital: crítica da economia política*. São Paulo: Nova Cultural, 1985 (Os Pensadores).
- MORAES, A. C. R. *Geografia, pequena história crítica*. São Paulo: Hucitec, 1981.
- MOREIRA, R. *O que é geografia*. São Paulo: Brasiliense, 1981 (Coleção Primeiros Passos, 48).
- NOGUEIRA, Ruth Emília (Org.). *Motivações hodiernas para ensinar geografia: representações do espaço para visuais e invisuais*. Florianópolis: s.n, 2009.
- NÓVOA, A. Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In: FAZENDA, I. (Org.) *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas: Papirus, 1995, p.29-41.
- OLIVEIRA, A. U. de (Org.). *Para onde vai o ensino de geografia?* 6. ed. São Paulo: Contexto, 1998 (Coleção Repensando o Ensino).
- PESAVENTO, S. J. *A burguesia gaúcha: dominação do capital e disciplina do trabalho (RS 1989-1930)*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.
- PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. de (Org.). *Geografia em Perspectiva*. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- RAUD, C. *Indústria, território e meio ambiente no Brasil: perspectivas da industrialização descentralizada a partir da análise da experiência catarinense*. Florianópolis: Ed. da UFSC; Blumenau: Ed. da Furb, 1999.
- SANTOS, L. L. de C. P. Formação do professor e pedagogia crítica. In: FAZENDA, I. (Org.) *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas: Papirus, 1995, p.17-27.
- SANTOS, M. *Território e Sociedade*. Entrevista com Milton Santos. São Paulo: Ed. Perseu Abramo, 2000.
- SANTOS, M. *A natureza do espaço: técnica e tempo; razão e emoção*. São Paulo: Hucitec, 1997.
- SANTOS, M. (Org.) *Novos rumos da geografia brasileira*. São Paulo: Hucitec, 1982.
- SANTOS, M. *Sociedade e espaço: a formação social como teoria e como método*. *Boletim Paulista de Geografia*, São Paulo, n.54, p.80-99, jul. 1977.
- SPOSITO, M. E. B. (Org.) *Livros didáticos de História e Geografia: avaliação e pesquisa*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.
- SOUZA, N. de J. de. *Desenvolvimento econômico*. São Paulo: Atlas, 1999.
- UNIVERSIDADE do Vale do Itajaí. *Formação Continuada para Docentes do Ensino Superior: apontamentos para novas alternativas pedagógicas*. Itajaí: Univali, 2002.

<b>CRONOGRAMA</b>			
<b>Semana</b>	<b>Atividade</b>		
1	<b>31/07 a 04/08</b>	Aulas UFSC	TODOS
2	<b>07/08 a 11/08</b>	Aulas UFSC	TODOS
3	<b>14/08 a 18/08</b>	Aulas UFSC	TODOS
4	<b>21/08 a 25/08</b>	Aulas UFSC	TODOS
5	<b>28/08 a 01/09</b>	<b>Início do estágio:</b> obs. do ambiente escolar (espaço físico; arquitetura da escola, biblioteca etc.)	Duplas/INDIVIDUAL 1
6	<b>04/09 a 08/09</b>		Duplas/INDIVIDUAL 1
7	<b>11/09 a 15/09</b>		Duplas/INDIVIDUAL 1
8	<b>18/09 a 22/09</b>		Duplas/INDIVIDUAL 1
9	<b>25/09 a 29/09</b>		Duplas/INDIVIDUAL 1
10	<b>02/10 a 06/10</b>		Duplas/INDIVIDUAL 1
11	<b>09/10 a 13/10</b>		Duplas/INDIVIDUAL 2
12	<b>16/10 a 20/10</b>		Duplas/INDIVIDUAL 2
13	<b>23/10 a 27/10</b>		Duplas/INDIVIDUAL 2
14	<b>30/10 a 03/11</b>		Duplas/INDIVIDUAL 2
15	<b>06/11 a 10/11</b>		Duplas/INDIVIDUAL 2
16	<b>13/11 a 17/11</b>		Duplas/INDIVIDUAL 2
17/18	<b>29/11</b>	<b>ENTREGA E APRESENTAÇÃO (SEMINÁRIO) DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO</b>	TODOS

*Obs. 1: durante as fases de inserção nas escolas serão ministradas aulas/encontros na UFSC com todos os estagiários (previamente agendados).*

*Obs. 2: AS ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO PRESSUPÕEM 100% DE FREQUÊNCIA, SALVO JUSTIFICATIVAS DE ACORDO COM LEGISLAÇÃO VIGENTE. O NÃO CUMPRIMENTO DA FREQUÊNCIA ACARRETERÁ EM CANCELAMENTO DO ESTÁGIO.*