



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO – TRINDADE  
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA  
Telefone - (48) 3721.2249

**DISCIPLINA:** Estágio Supervisionado em Ciências Sociais I

**CÓDIGO:** MEN 7021

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 252 horas/aula

**PRÉ-REQUISITOS:** (ANT7101; ANT7201; ANT7301; ANT7401; CSO7205; CSO7304; CSO7504; CSO7505; CSO7506; EED5331; FIL7101; HST7402; LLV7801; MEN5602; MEN7015; PSI5137; SPO7102; SPO7103; SPO7202; SPO7203; SPO7302; SPO7303; SPO7402; SPO7403; SPO7603)

**IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA:** (7º semestre matutino; 8º semestre noturno)

### **PROGRAMA DE ENSINO**

**EMENTA:** O estágio como atividade teórico-prática na formação de professores. Estágio supervisionado em escolas de Ensino Básico: pesquisa da realidade escolar constituída em campo de estágio e elaboração de projeto de ensino.

#### **OBJETIVOS:**

**Geral:** Propiciar ao futuro professor uma aproximação da realidade escolar na qual desenvolverá seu trabalho. A atividade toma a pesquisa como ponto de partida desse processo formativo, o que implica a utilização de instrumentos de investigação para o reconhecimento do campo escolar e a análise das situações de ensino existentes, que subsidiarão a elaboração de um projeto de ensino a ser desenvolvido durante a disciplina Estágio Supervisionado em Ciências Sociais II.

**Específicos:** Refletir sobre a educação brasileira e a realidade escolar constituída em campo de estágio, considerada nas suas determinações sociais e históricas. Compreender as relações existentes entre Estado, sociedade e educação; o processo de constituição histórico-cultural dos sujeitos da prática pedagógica realizada na escola pesquisada; os elementos constitutivos da cultura produzida no interior da referida instituição; os princípios teórico-metodológicos das atividades de ensino e de aprendizagem.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

Unidade I: concepções de estágio docente e fundamentos metodológicos do ensino

Unidade II: Aprendizagem e concepções pedagógicas sob a perspectiva sócio-histórica

Unidade 3: Questões para o trabalho docente em Ciências Sociais

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

PIMENTA, Selma e LIMA, Maria do Socorro. *Estágio e docência*. Coleção Docência em formação. São Paulo: Cortez, 2004. Cap. 1: Estágio - diferentes concepções. (p. 31-57).

Vários autores. *Metodologia do ensino de educação física*. 2ª. edição revista. São Paulo: Cortez, 2012. Cap. 1 (p. 13-23).

OLIVEIRA, Marta Kohl. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1997.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 39ª. edição. Campinas, SP: Autores Associados, 1983.

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. Cap. XIV: O neoprodutivismo e suas variantes: neo-escalonovismo, neoconstrutivismo, neotecnicismo (p. 423-440).

OLIVEIRA Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

KUENZER, Acacia Zeneida O ensino médio no plano nacional de educação 2011-2020: superando a década perdida? *Educ. Soc.*, Campinas, v. 31, n. 112, p. 851-873, jul.-set. 2010. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

DUARTE, Newton. Limites e contradições da cidadania na sociedade capitalista. In: *Pro-Posições*, Campinas, v. 21, n. 1 (61), p. 75-87, jan./abril 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v21n1/v21n1a06.pdf>

BOURDIEU, Pierre. A juventude é apenas uma palavra. Entrevista a Anne-Marie Métaillé, publicada em *Les Jeunes et le premier emploi*. Paris: Association des Ages, 1978.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARAÚJO, S. M. de; BRIDI, M. A.; MOTIM, B. L. *Sociologia*. São Paulo: Editora Scipione, 2013.

BOMENY, Helena (et. al.). *Tempos modernos tempos de sociologia*. 2ª edição. São Paulo: Editora do Brasil, 2013  
BRIDI, M. A.; ARAÚJO, S.; MOTIM, B. *Sociologia: um olhar crítico*. São Paulo: Contexto, 2009.

BRIDI, M. A.; ARAÚJO, S.; MOTIM, B. *Ensinar e aprender Sociologia*. São Paulo: Contexto, 2009.

BOTTOMORE, T.; NISBET, R. (orgs.). *História da análise sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.

CADERNOS CEDES (Unicamp). **Dossiê Ensino de Sociologia**: permanências e novos desafios, v. 31, n. 85, Campinas, 2011.

CADERNO CEDES (Unicamp). **Dossiê Juventude e Ensino Médio**: Território de práticas, marcos legais e formação. Campinas, vol. 31, n. 84, p. 169-172, maio-ago. 2011. Disponível em < [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0101-326220110002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-326220110002&lng=pt&nrm=iso) >

CASTRO, A. M.; DIAS, E. (orgs.). *Introdução ao pensamento sociológico*: coletânea de textos de Durkheim, Weber, Marx e Parsons. 9.<sup>a</sup> ed. São Paulo: Moraes, 1992.

CHARLOT, B. (Org.). *Educação e Artes Cênicas: interfaces contemporâneas*. Rio de Janeiro: Wak Editora. 2013.

CRONOS. Revista do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). *Dossiê Ensino da Sociologia no Brasil*. Vol. 8, n. 2 (Jul./Dez. 2007). Natal (RN): Editora da UFRN, 2007. jul./dez. 2011, publicação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da UFRN. Natal (RN), 2011. (<http://www.cchla.ufrn.br/interlegere/09/inter-legere.htm>).

CUNHA, M. I. *O bom professor e sua prática*. 5.<sup>a</sup> ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

EDUCAÇÃO & REALIDADE (UFRGS). **Dossiê Ensino de Sociologia**. Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 5-7, jan./mar. 2014. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/view/2279/showToc>

FARIA, A. L. *A ideologia do livro didático*. 10.<sup>a</sup> ed. São Paulo: Cortez, 1991.

GONÇALVES, D. N. (Org.). *Sociologia e juventude no Ensino Médio: formação, PIBID e outras experiências*. Campinas-SP: Pontes Editores, 2013.

GUIA DE LIVROS DIDÁTICOS. *PNLD 2015 : sociologia : ensino médio*. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2014. 56p. : il.

HANDFAS, A.; MAIÇAIRA, J. P. (Orgs.) *Dilemas e perspectivas da Sociologia na Educação Básica*. Rio de Janeiro: E-papers, 2012.

HANDFAS, A.; MAIÇAIRA, J. P.; FRAGA, A. B. (Orgs.) *Conhecimento escolar e ensino de sociologia: instituições, práticas e percepções*. 1.<sup>a</sup> edição, Rio de Janeiro: 7Letras, 2015.

IANNI, Octavio. O ensino das ciências sociais no 1.<sup>o</sup> e 2.<sup>o</sup> graus. Cadernos CEDES, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 327-339, set.-dez. 2011. Disponível em <<<http://www.cedes.unicamp.br>>>.

JINKINGS, N. Ensino de Sociologia: particularidades e desafios contemporâneos. *Mediações* – Revista de Ciências Sociais. Publicação do Departamento de Ciências Sociais da Universidade Estadual de Londrina. Vol. 12, n. 1 (Jan./Jun.2007). Londrina (PR): Midiograf, 2007.

KRAWCZYK, N. (Org.). *Sociologia do Ensino Médio: crítica ao economicismo na política educacional*. São Paulo: Cortez, 2014.

MARTINS, C. B. *O que é Sociologia*. 4<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.

MARTINS, J. S.; FORACCHI, M. (orgs). *Sociologia e sociedade: leituras de introdução à Sociologia*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1977.

MEDIAÇÕES. Revista de Ciências Sociais. Publicação do Departamento de Ciências Sociais da Universidade Estadual de Londrina. *Dossiê Ensino de Sociologia*. Vol. 12, n. 1 (Jan./Jun.2007). Londrina (PR): Midiograf, 2007.

MEKSENAS, P. *Sociologia*. 2.<sup>a</sup>ed. São Paulo: Cortez, 1994.

OUTHWAITE, W.; BOTTOMORE, T. *Dicionário do pensamento social do século XX*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1996.

PAIM, Aida Rotava. *Didática*. Chapecó: Unochapecó: Coordenadoria de Educação à Distância, 2009.

PIMENTA, S. *O estágio na formação de professores: unidade e prática?* 5<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PLANCHEREL, A. OLIVEIRA, E. A. F. de. *Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio*. Maceio: EDUFAL, 2007.

QUINTANEIRO, T. et al. *Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber*, 3<sup>a</sup>. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2000.

RANGEL, M. L. (org.). *Sociologia para educadores*. 2<sup>a</sup>. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

### **Livros didáticos**

BOMENY, H.; FREIRE-MEDEIROS, B. *Tempos modernos, tempos de sociologia*. São Paulo: Editora do Brasil; Fundação Getulio Vargas, 2010.

COSTA, C. *Sociologia: introdução à ciência da sociedade*. 2<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Moderna, 2002.

MACHADO, I. J. de R.; AMORIM, H.; BARROS, C. R. de. *Sociologia Hoje*. São Paulo: Editora Ática, 2013.

OLIVEIRA, L. F. de e COSTA, Ricardo C. R. da. *Sociologia para jovens do século XXI*. 3<sup>a</sup> edição. Imperial Novo Milênio, 2013.

OLIVEIRA, P. *Introdução a Sociologia*. 23<sup>a</sup> ed. São Paulo: Ática, 2000.

RIDENTI, M. *Política pra quê?* São Paulo: Atual, 1992.

SILVA, Afrânio (et. all.). *Sociologia em Movimento*. São Paulo. Editora Moderna. 2013.

TOMAZI, N. (org.). *Iniciação à Sociologia*. 2ª ed. revisada e ampliada. São Paulo: Atual, 1993.

TOMAZI, N. D. *Sociologia para o Ensino Médio*. 3ª edição, São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

**Outras referências de apoio**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Orientações curriculares para o ensino médio*, vol. 3: Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília, 2006. Cap. 4: Conhecimentos de Sociologia.

SANTA CATARINA. Secretaria do Estado de Educação. *Proposta curricular de Santa Catarina*. Ensino Fundamental e Médio. Florianópolis, 1998.

SÃO PAULO. Secretaria do Estado de Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *Proposta de conteúdo programático para a disciplina Sociologia – 2º grau*. São Paulo, 1986.